

Progettazione di unità di apprendimento: **“La casa del futuro”**

Destinatari: classe 2 ^ Secondaria di secondo grado
n. 25 studenti (di cui 3 casi DSA)

Durata dell'unità: 6 settimane 12 Lezioni

Obiettivi didattici:

- Comprendere i principi della sostenibilità ambientale.
- Esplorare il concetto di casa del futuro e come essa può essere sostenibile.
- Sviluppare abilità di ricerca, presentazione e comunicazione.
- Migliorare la comprensione della lingua inglese attraverso la terminologia relativa all'ambiente e alla sostenibilità.
- Analizzare la definizione di valori legati alla sostenibilità.

Settimana 1: Introduzione al concetto di sostenibilità e casa del futuro

- Lezioni introduttive da parte dei docenti di italiano e inglese sulle definizioni di sostenibilità e casa del futuro.
- Discussione su perché la sostenibilità è importante.
- Comprensione dei termini chiave in inglese legati alla sostenibilità.

Settimana 2: Storia della evoluzione del concetto di casa

- Lezioni dei docenti di storia sull'evoluzione delle abitazioni e sul concetto di casa in base alla cultura e alla condizione sociale.

Settimana 3: Design sostenibile

- Lezione del docente di disegno sull'importanza del design sostenibile.
- Gli studenti creano bozzetti di una casa del futuro sostenibile.
- Discussione su come il design può influenzare la sostenibilità.

Settimane 4-5: Ricerca e progettazione

- Gli studenti lavorano in gruppi interdisciplinari per cercare informazioni sulla sostenibilità nelle case del futuro.
- Ogni gruppo crea un progetto di casa del futuro sostenibile.
- Presentazioni dei progetti davanti alla classe.

Settimana 6: Riflessione e conclusione

- Discussione delle presentazioni e dei progetti.

- Docenti di italiano e inglese guidano la scrittura di riflessioni personali e presentazioni finali in italiano e inglese.
- Considerare l'organizzazione di una mostra o una presentazione per le famiglie e gli altri studenti.

Valutazione:

- Valutazione dei progetti di casa del futuro sostenibile.
- Valutazione delle riflessioni personali e delle presentazioni.
- Partecipazione attiva in classe.
- Collaborazione nei gruppi di lavoro interdisciplinari.

Riflessioni:

- E' necessario avere chiaro che cosa si vuole ottenere per raccogliere i risultati sperati
- Vantaggi: semplificazione e tempi più brevi nell'elaborazione dei percorsi e della raccolta/rielaborazione dati
- Punti di forza: ricchezza di proposte, di risorse, di prospettive
- I punti critici sono legati all' inattendibilità di alcune informazioni; inoltre non è stato facile far corrispondere le esigenze/ richieste alla produzione (non sempre all'input corrispondeva la giusta risposta)